



Исследовательская деятельность студента

Этот вид деятельности позволяет студенту раскрыть творческий потенциал, проявить знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе

Освоение основ профессионально-творческой деятельности методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ.

- *Развитие способностей и готовности к инновационной деятельности.*
- *Формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности: информационной компетентности (получение и анализ информации из различных источников), коммуникативной компетенции (выступление на конференциях и семинарах с докладами, презентация проектов).*
- *Раскрытие нереализуемых личностных черт, качеств, способностей и возможностей, которые реализуются в дальнейшей профессиональной деятельности.*
- *Некоторые задачи исследовательской деятельности студента:*
- *Формировать интересы и склонности к научно-исследовательской деятельности.*
- *Обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований.*
- *Развивать творческое и аналитическое мышление.*
- *Формировать потребность к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности.*
- *Способствовать профессиональной и социальной адаптации.*
- *Например, участие в научной работе под руководством опытных наставников позволяет воспитывать потребность и умение применять теоретические знания в практической деятельности.*
- *Формировать исследовательский опыт — совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности, полученных в ходе исследовательской деятельности.*

Исследовательская деятельность студента может быть организована в рамках учебного процесса или во в неучебное время.

Некоторые формы:

- *В учебное время* — курсовые работы, выпускные квалификационные работы. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному

научному творчеству: учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

- *Во внеучебное время* — предметные кружки, проблемные кружки, проблемные студенческие лаборатории, участие в научных и научно-практических конференциях, участие во внутривузовских, региональных и российских конкурсах.

- *Совместная с преподавателем исследовательская деятельность* — развитие творческого потенциала студента неразрывно связано с творческой активностью педагога.

- *Участие в студенческом научном обществе* — под руководством педагогов и с помощью старшекурсников можно исследовать процессы, явления, разрабатывать проекты лично- и профессионально значимые.

Исследовательская деятельность студента позволяет:

- *Раскрыть творческий потенциал* — проявить себя в группе или индивидуально, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- *Самостоятельно определить найденные способы решения поставленной проблемы* — результат значим для самих открывателей, так как может применяться на практике.

- *Развивать навыки проектирования* — определение проблемы, цели, плана деятельности, рефлексия, самоанализ, подготовку презентации и умение представлять на публике результаты своей работы.

- *Формировать исследовательскую компетентность* — способность научно подойти к решению проблемы, использовать методы исследовательской деятельности в решении профессиональных задач.

Важно, чтобы исследовательская деятельность приобретала для студента личностный смысл — создавала устойчивость интереса к ней и превращала внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

Исследовательская и проектная деятельность является одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение студентами исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. Таким образом, исследовательская деятельность развивает познавательные потребности и исследовательскую позицию студента. Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. В моей работе как куратора учебной группы проектная и исследовательская деятельность занимает важное место. Во время работы со студентами возникают вопросы и темы, которыми

можно заинтересовать студентов, и они с удовольствием вовлекаются в работу, проявляют такие качества, как инициатива, самостоятельность, дисциплинированность и ответственность. Ведь исследование какой-либо темы или создание проекта требует изучения различного материала по теме, а на это может быть потрачено много времени. Некоторыми исследовательскими работами студенты занимаются на протяжении почти всего времени обучения в техникума.

Основными источниками для исследовательских и проектных работ в моей работе со студентами является наш город Фокино, Дятьковский район, и наш Фокинский филиал Брянского техникума энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева те события, которые происходили в нашей местности и те люди, прославившие наш родной Брянский край.

Исследовательская и творческая деятельность студентов как средство развития мышления для достижения высоких результатов в обучении Современный мир предъявляет к выпускнику техникума высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, несомненно, система знаний, умений, навыков выпускника, но еще кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в техникуме, поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях. Среди разнообразия методов обучения особое место занимает исследовательский метод. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. Исследовательский метод является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Идеи исследовательского метода обучения получили развитие в трудах учёных Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера. В процессе реализации исследовательского метода обучения у студента формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы. В контексте формирования знаний, умений и навыков на основе гуманистической, личностно — ориентированной модели образования и применения исследовательского метода обучения, ведущая роль отводится методу проектов, основой которого является умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов позволяет удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов и одновременно ориентирован

на междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет студенту широко использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и математики, физики и др. дисциплин. Для студента создаются благоприятные условия самостоятельной творческой работы за домашним компьютером. Используя Интернет, студент расширяет виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету), предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией, даёт возможности для профессионального роста, открывает новые творческие возможности: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету.

Существует различные виды проектной деятельности, которые я использую для работы со студентами как в учебной деятельности, научно-исследовательской деятельности, кружковой работе, в организации самостоятельной работы студентов. Виды проектной деятельности:

1. Исследовательский
2. Творческий
3. Авторский
4. Социальный
5. Информационный

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, составление кроссвордов, написание сочинений, отчеты по экскурсиям, участию в конференции, творческом отчете, олимпиаде, выполнению лабораторных и практических работ, участию в смотре-конкурсе профмастерства. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей происходит как в учебной деятельности на уроке, так и во внеурочной, на занятиях в факультативах и кружках. Как правило, те студенты, которые занимают призовые места в таком конкурсе, успешно учатся, принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности. Применение в учебно-воспитательном процессе метода проектов позволяет студентам раскрыться, творчески подойти к изучаемым дисциплинам, создавать свои творческие проекты, которые в дальнейшем используются преподавателями как электронное учебное пособие по различным дисциплинам.

В результате индивидуальной и коллективной деятельности каждый студент получает возможность собрать “Портфель достижений”, который служит способом реализации его успехов и творческого потенциала.

Содержание “ портфеля” — это не только перечень занятых призовых мест, полученных грамот, но и предложенные идеи решения конструктивных задач, изобретения, исследовательские работы, а также электронные учебные пособия, выполняемые студентами под руководством преподавателей, куратора или мастера производственного

обучения. От исследовательской и творческой деятельности студенты получают импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Общаясь с руководителем, ребята обучаются стилю поведения, принятому в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе, манере говорить и умению общаться. Поэтому им гораздо легче быть признанными "своими" и в студенческом коллективе, да и в большинстве других таких сообществ. При этом приобретает навык содержательного общения, значимые для студентов, их педагогов и родителей, которые можно использовать как действенное средство повышения учебной, творческой и интеллектуальной активности.

В своей работе я разделяю исследовательскую деятельность как учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление студентов с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а так же направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой студенты используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности. При таких условиях исследовательская деятельность студентов приближается к научной, однако сохраняет отличительные признаки: тематика определена требованиями программы и предполагает получение субъективной научной новизны - достоверного результата, обладающего новизной только для данного исследователя. Под термином "научно-исследовательская работа" понимается творческая работа, выполненная под руководством преподавателя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы студентов должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу студентов.

Ценность научно-исследовательской работы в том, что студенты получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до вступления в самостоятельную жизнь. Овладение навыками исследовательской деятельности предполагает наличие у студентов системы базовых знаний (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и непосредственного участия в исследовательской работе. Первое условие можно реализовать через систему теоретических и практических

занятий, самостоятельной работы студентов по заданию педагога, практических занятий в научной библиотеке, с помощью реферирования и аннотирования литературы. Второе условие обеспечивается реализацией базовых знаний в процессе разработки собственной исследовательской работы. Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

1. формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
2. развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
3. использование творческого и интеллектуального потенциала студентов для решения актуальных задач.

Основные этапы организации исследовательской и работы.

Знакомство с основами исследовательской деятельности: понятийным аппаратом

(направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи: новизна и значимость, теоретическая основа и база исследования);

методами исследования (теоретические методы: анализ и синтез, сравнение обобщение, классификация, моделирование, аналогия, абстрагирование и т.д.; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа); требованиями, предъявляемыми к оформлению работы.

Выбор и определение темы исследования. Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы - это очень сложная часть работы, т.к. от правильно выбранной темы зависит вся работа.

Тема (отражает характерные черты проблемы исследования):

- а) должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
- б) не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок - тем более);
- в) должна иметь материал для исследования (бывает - тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

Работа с литературными источниками. На этом этапе студенты составляют список литературы по исследуемому вопросу; изучают теорию и историю проблемы по литературным источникам; осмысливают собранный материал. В ходе исследовательской и проектной работы учащимся приходится иметь дело с различными видами информационных ресурсов Интернета, прежде всего, электронными публикациями. Ребятам необходимо уметь свободно ориентироваться в огромном количестве информационного материала.

Исследование. Здесь студенты выделяют задачи исследования, выдвигают гипотезы и проверяют их, проводя теоретические или экспериментальные исследования;

обрабатывают полученные результаты.

Организация

учебно-исследовательской работы со студентами предъявляет и особые требования к педагогу:

- а) положительное отношение к студенту;
- б) проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- в) признание права личности быть непохожей на других;
- г) предоставление права на свободу выбора;
- д) оценка не личности студента, а его деятельности, поступков;
- г) учет индивидуально-психологических особенностей студента.

Исследовательские

работы представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания:

- а) научная статья (описание хода работы);
- б) план исследования, тезисы, доклад (текст для устного выступления);
- в) стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций);
- г) творческая или научно-исследовательская газета;
- д) реферат проблемного характера;
- е) модель;
- ж) фото отчет по исследовательской работе;
- з) элементы исследовательской работы на учебных занятиях компьютерная презентация;
- и) видео- и аудиоматериалы.

Привлечение студентов к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит студенту наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания. Исследовательская и творческая деятельность студентов дает высокие результаты в обучении и качество знаний.

Автор: Мастер производственного обучения
Фокинского филиала ГАПОУ БТЭиР
имени Героя Советского Союза М.А. Афанаьева
Трепутина Любовь Ивановна